**Учитель (вариант 8.3) Таран А.А.**

**Особенности поведения детей с РАС**

Для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

У всех детей расстройство аутистического спектра **имеет ряд общих признаков**:

* социальное взаимодействие затруднено или невозможно;
* ребенок не может выразить свои эмоции и/или понять чужие;
* имеются нетипичные интересы и/или формы поведения;
* речь не сформирована, нарушена регуляция речевого поведения;
* имеются искажения в социально-волевой сфере;
* ребенок испытывает негативизм и не хочет общаться;
* ярко выражена низкая трудоспособность;
* присутствует расстройство моторики и стереотипная деятельность.

Кроме этого, у каждого ребенка могут наблюдаться индивидуальные особенности, которые тоже нужно учитывать в работе.

**Какие вопросы могут возникнуть у педагогов**

Зачастую учителю приходится одному справляться с обучением ребенка с РАС, так как в штате может не быть тьюторов, психологов и логопедов. Чтобы успешно обучать таких детей, необходимо решить несколько основных вопросов.

**Поведение ребенка**

В непривычной обстановке ребенок с РАС испытывает повышенную тревожность и может начать плакать, кричать, прятаться и так далее. Также его могут беспокоить запахи, звуки, свет, тактильные ощущения.

В таких ситуациях не нужно настаивать на своем и заставлять ребенка выполнять какие-то действия. Постарайтесь устранить источник его возбуждения или минимизировать воздействие.

Лучше всего о том, что делать в ситуации, когда ребенок с РАС начал беспокоиться, расскажут его родители.

**Учебное пространство**

Не всегда аутичный ребенок готов сидеть за предложенной партой. Иногда ему может понадобиться отдельное место, ограждающая ширма, коврик, где можно прилечь. Многие приносят с собой из дома игрушки или любимые предметы. Кому-то нужны темные очки или наушники. Задача учителя — принять эти особенности, проследив за тем, чтобы предметы были безопасны для других учеников.

**Взаимодействие**

Чтобы оно было эффективным, необходимо выработать ряд специальных правил. При попытке со стороны ребенка с РАС их нарушить указывать ему на то, что существуют такие правила.

**Учебная деятельность**

Дети с РАС чувствуют себя лучше, когда придерживаются определенных схем и планов. Для них важно знать расписание и понимать, как устроен урок.

Во время занятий ребенок может совершать стереотипные движения или начать ходить по классу — лучше не привлекать к этому внимание. Почаще его хвалите и поощряйте — из-за плохих отметок или замечаний аутичные дети сильно расстраиваются.

**Поведение учителя**

Педагогу важно быть спокойным, терпеливым и снисходительным. Нужно четко понимать, что поведение ученика с РАС обусловлено болезнью. Лучшей тактикой будет попытаться понять и принять такого ребенка.

**Методика обучения**

Для обучения детей с РАС используйте специальные пособия и учебники. Если ученик не успевает, разрешите ему писать прямо в учебнике или в рабочей тетради.

Не требуйте пересказывать тексты и зачитывать их — аутичные дети плохо понимают письменную и устную речь. Используйте на уроках элементы игры, чтобы вовлечь ребенка с РАС, сформировать и закрепить умения и навыки.

В нашем институте можно пройти специальное обучение по работе с детьми с РАС. Занятия ведут практикующие эксперты, поэтому все полученные знания можно сразу же использовать на реальных уроках.